

# Comprendre les bulletins de compétences : Aide aux parents.

Suite à plusieurs remarques de parents qui nous expriment leurs difficultés « culturelles » à interpréter les bulletins de compétences, voici un document récapitulatif pour aider à leur compréhension.

## 1 Le principe :

Ce que nous appelons « positionnement » correspond à chacun des ronds de couleurs. Ce terme est utilisé pour distinguer des « note » qui désigne une valeur chiffrée.

Les positionnements de compétences sont des informations pédagogiques fournies à l'élève et à sa famille pour connaître les acquis et leurs évolutions. Ils sont personnels, il est sans fondement de faire des comparaisons entre élèves ni de donner des équivalences chiffrées.

Il n'est donc pas possible de connaître un niveau global d'un seul coup d'œil, ce que les parents s'attendent à avoir dans un bulletin par habitude. Par contre, en y regardant de près vous disposez de beaucoup plus d'informations pédagogiques, une étude plus approfondie s'impose.

## 2 Les positionnements :

Chaque positionnement est évalué sur une échelle de quatre niveaux en fonction de ce que le professeur attend pour la classe d'âge.

- ✓ Maîtrise insuffisante : L'élève ne maîtrise pas ce qui lui a été demandé.
- ✓ Maîtrise fragile : L'élève ne maîtrise que partiellement.
- ✓ Maîtrise satisfaisante : L'élève a atteint les objectifs attendus.
- ✓ Maîtrise très satisfaisante : L'élève a dépassé les objectifs attendus.

Ces niveaux sont symbolisés par trois couleurs par commodité visuelle (le vert symbolise les deux niveaux satisfaisants à lui seul). Ce n'est donc absolument pas pour infantiliser les collégiens à travers une symbolique qui rappellerait l'école primaire.

Cela permet une double lecture du bulletin :

De loin, pour une vision globale tout comme le faisait un bulletin de notes.

De près, pour avoir le détail de ce qui a été évalué avec les différents niveaux de réussite.

## 3 La lecture du bulletin :

Les matières : Chacune des matières contient les informations suivantes

- ✗ La liste des compétences évaluées avec le domaine rattaché au socle commun pour chacune (lettre D).
- ✗ Les positionnements de ces compétences (le chiffre correspond au nombre de positionnement(s) de chacune).
- ✗ Un positionnement global, avec une pastille colorée par niveau. Il sert dans le calcul du barème global en vue de l'orientation notamment.
- ✗ L'appréciation écrite du professeur.

					
D3 - Vivre ensemble			2	1+	
D2 - S'investir dans les apprentissages / Organiser son travail personnel			3	1+	
Lire	1		1	1+	
D1.1 - Écrire			1		
D1.1 - Comprendre le fonctionnement de la langue	1	3	1	1+	

## Les compétences transversales :

Les professeurs saisissent les compétences générales qui ne relèvent pas de leur seule matière mais sont communes ou transversales, ce tableau rassemble ces évaluations. Elles vous sont communiquées à titre informatif.

Compétences transversales						
Matières	Raisonner	Communiquer	Vivre ensemble	Réaliser	S'investir	Travailler en équipe
ANGLAIS LV1 Mme KOTOY				●		
EDUCATION MUSICALE Mme PARODI					●	
ESPAGNOL LV2 M. MARCOS					●	
FRANCAIS Mme MUDRY			●		●	
HISTOIRE-GEOGRAPHIE Mme ALBOU			●	●	●	
PHYSIQUE-CHIMIE Mme POLGE, Mme ROUZIERES	●			●	●	

## Le tableau de positionnement des domaines du socle commun :

La loi de refondation de l'école de 2005 définit un socle de cinq domaines de compétences, dont le premier est divisé en quatre sous-parties (1.1 à 1.4). Cela fait donc huit domaines au total. Ces domaines rassemblent tout ce que les élèves doivent maîtriser suivant la progression de leur scolarité.

Le positionnement dans ces domaines (visualisé par des croix sur ce tableau) est le résultat du travail croisé des professeurs. Le rattachement des évaluations à ces domaines, visible dans le tableau des matières, se retrouve ici pour donner une vision globale et collective.

Pour chaque ligne, on synthétise toutes les évaluations dans une barre colorée qui récapitule la répartition des positionnements, toutes matières confondues.

Le positionnement obtenu est un instantané au moment de la fin du trimestre, il n'influe en rien sur les positionnements suivants trois ou six mois plus tard (il ne rentre pas dans un calcul de moyenne).

Le tableau de la fin de troisième, déterminé en conseil de classe, sert au calcul du barème pour l'orientation, mais aussi au calcul du contrôle continu au Brevet des collèges. C'est lui qui sert de référence.

Maîtrise des composantes du socle du Cycle 4 en fin de Trimestre 1								
Domaines	Évaluations				Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit	■	■	■	■		×		
D1.2 - Langues étrangères et régionales	■	■	■	■			×	
D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques	■	■	■	■		×		
D1.4 - Langage des arts et du corps	■	■	■	■			×	
D2 - Les méthodes et outils pour apprendre	■	■	■	■			×	
D3 - La formation de la personne et du citoyen	■	■	■	■			×	
D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques	■	■	■	■		×		
D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine	■	■	■	■			×	

Nous espérons vous avoir éclairés sur notre pédagogie plus complète mais que l'on sait aussi plus compliquée à comprendre pour des parents qui s'attendent tout naturellement à ce que l'école serve à donner une valeur à leur enfant (tout le monde emploie encore le terme erroné de « notes » d'ailleurs).

Quelques conseils pour terminer :

\* Toute équivalence chiffrée serait contre-productive. Regardez les progrès et les points à améliorer encore dans le détail puisque c'est maintenant possible. Si vous vous dites que « vous ne savez pas ce que cela vaut », c'est parce que « savoir » n'est pas « valoir ».

\* La comparaison avec les autres élèves n'a pas de sens puisque tous ne partent pas du même point de départ. Le but est qu'ils réussissent tous.

\* Quand votre enfant revient avec des évaluations, intéressez-vous aux compétences validées et celles qui n'y sont pas pour donner du sens. Ne vous contentez jamais d'un « j'ai eu un jaune et deux verts ».

\* Une maîtrise insuffisante n'est pas à une sanction, c'est simplement un constat. La symbolique « rouge » fait souvent peur aux parents mais ce n'est qu'un code visuel pour indiquer là où il faut accentuer les efforts.

Nous vous remercions de votre implication dans la scolarité de votre enfant et nous tenons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.