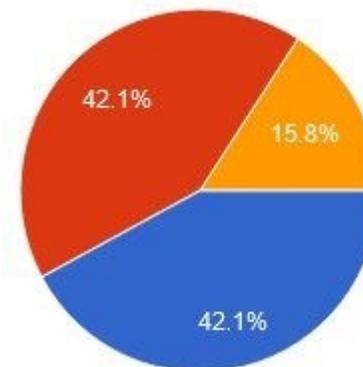
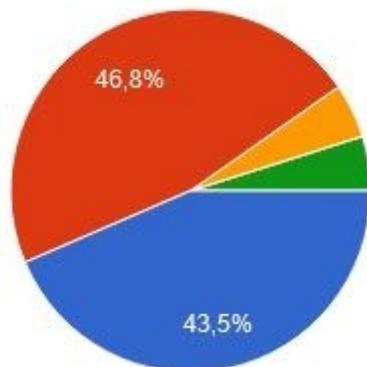


Bilan chiffré du projet Erasmus + Les Villes Européennes  
pour le collège Théodore Monod

Pour tous les élèves	Début de projet	Fin de projet
<p>Connaissance de l'ULIS par l'ensemble des élèves</p>	<p>9,7% ne connaissaient pas l'ULIS 25,8% avaient déjà entendu parler de l'ULIS en négatif 21% avaient déjà entendu parler de l'ULIS en positif 9,7% avaient une opinion négative sur l'ULIS 40,3% avaient une opinion positive sur l'ULIS 45,2% pensaient que les élèves d'ULIS n'étaient pas bien intégrés 14,5% pensaient que les élèves d'ULIS étaient bien intégrés 66% des élèves avaient ou avaient eu des ULIS dans leur classes</p>	<p>Le projet n'ayant pas impliqué d'élèves ULIS sur l'année 2021-2022, le bilan d'une évolution sur ces points n'est pas réalisable.</p>
<p>Connaissance de la SEGPA par les élèves u général</p>	<p><b>8,1% ne connaissaient pas la SEGPA</b>  <b>32,3% avaient déjà entendu parler de la SEGPA en négatif</b> 14,5% avaient déjà entendu parler de la SEGPA en positif <b>12,9% avaient une opinion négative sur la SEGPA</b> 37,1% avaient une opinion positive sur la SEGPA <b>21% pensaient que les élèves de la SEGPA n'étaient pas bien intégrés</b> 50% pensaient que les élèves de la SEGPA étaient bien intégrés <b>près de 60% des élèves interrogés n'avaient jamais travaillé avec des élèves de SEGPA</b></p>	<p><b>La totalité des élèves de la section générale interrogés a travaillé avec la SEGPA dans le cadre du projet.</b></p> <p><b>La totalité des élèves de la section générale interrogés a évalué de manière très positive le travail avec les classes SEGPA.</b></p> <p>Les adjectifs retenus pour l'expérience ont été: <b>sympathique, amusante et enrichissante</b></p>

**Pour l'école, sur l'ensemble des élèves**

- je suis très motivé et je participe souvent
- je fais mon travail mais je ne participe pas souvent
- je ne suis pas très motivé parce que j'ai des difficultés
- je ne suis pas du tout motivé



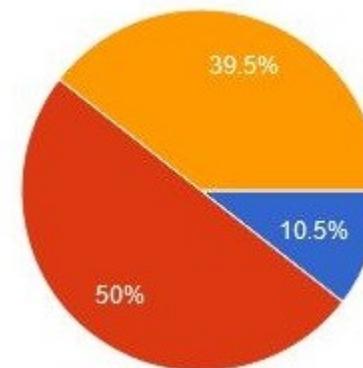
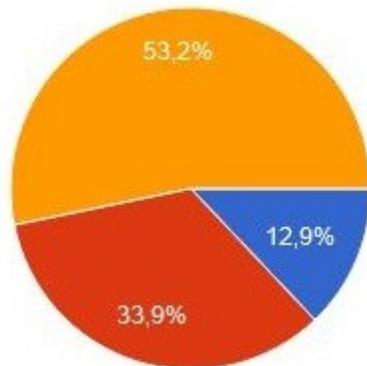
**Connaissances sur la région pour l'ensemble des élèves**

25,8% ne savaient pas citer d'endroit historique proche de chez eux

23,6% ne savent toujours pas citer d'endroit historique proche de chez eux.

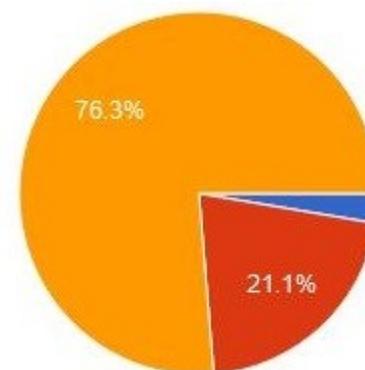
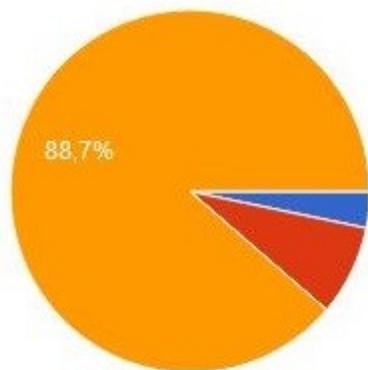
**Préservation du patrimoine culturel pour l'ensemble des élèves**

- peu ou pas utile
- utile si c'est un endroit visité
- utile pour l'avenir



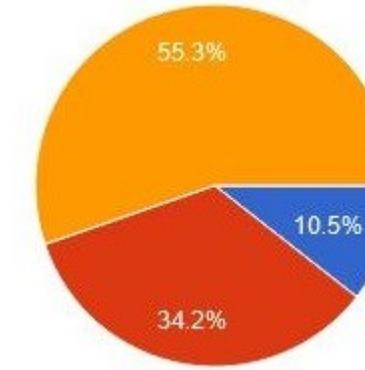
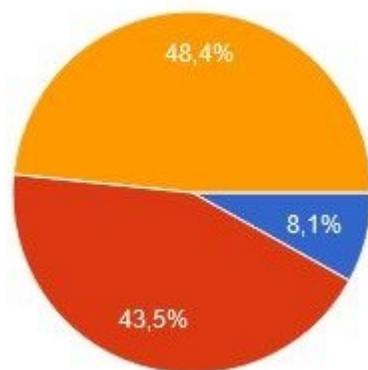
Préservation du patrimoine naturel pour l'ensemble des élèves

- peu ou pas utile
- utile si c'est un endroit visité
- utile pour l'avenir



Préservation du patrimoine historique pour l'ensemble des élèves

- peu ou pas utile
- utile si c'est un endroit visité
- utile pour l'avenir



La citoyenneté pour l'ensemble des élèves

4,8 % ne se sentaient pas citoyen pour l'instant  
**51,6% se sentaient citoyen français**  
**19,4% se sentaient citoyen européen**  
 38,7% n'avaient pas d'avis sur la citoyenneté

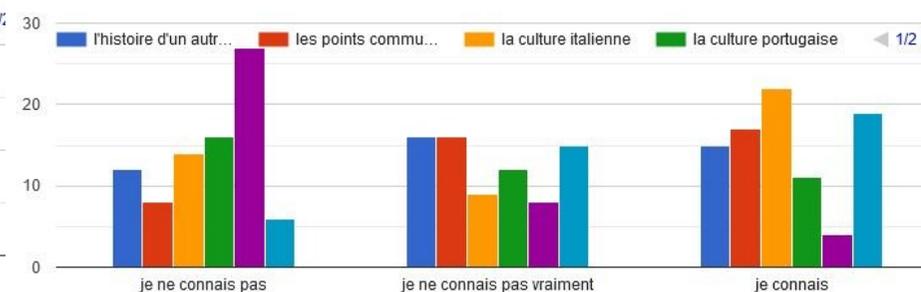
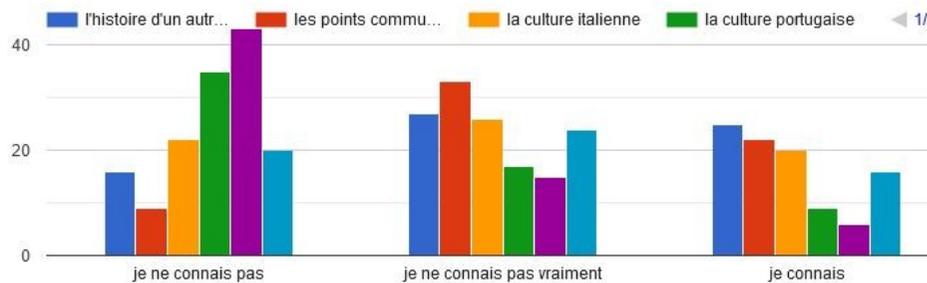
18,4% ne se sentent pas citoyen pour le moment  
**36,8% se sentent citoyen français**  
**39,5% se sentent citoyen européen**  
 21,1 n'ont pas d'avis sur la citoyenneté

Échange avec un pays européen ou une personne venant d'un autre pays européen pour **l'ensemble des élèves**

**43,5% des élèves interrogés n'avaient jamais eu de lien avec des personnes d'un autre pays européen**

**L'ensemble des élèves a eu un contact avec plusieurs élèves européens pendant une semaine et 94,7% des élèves ont pu percevoir des points communs entre les différentes cultures.**

Connaissances culturelles

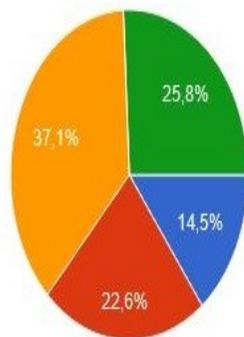


Pour les élèves / ambassadeurs

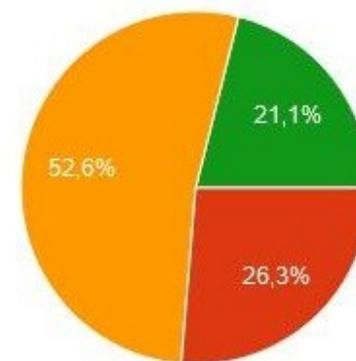
Avant mobilité

Après mobilité

Travailler en groupe international et en langues étrangères



- très stressé, vous ne savez pas si vous allez y arriver
- assez complexé, vous angoissez de ne pas pouvoir communiquer
- confiant, travailler avec d'autres élèves ne vous fait pas peur
- impatient, vous avez hâte de rencontrer les différents partenaires et élèves ambassadeurs



- a été très difficile
- a été assez difficile
- a été assez facile
- a été très facile

L

<p>La vision de la fin du projet</p>	<p>50% des élèves pensaient pouvoir apporter des connaissances aux autres élèves</p> <p>54,8% pensaient pouvoir apprendre des choses d'autres élèves</p> <p>51,6% pensaient pouvoir améliorer leur niveau scolaire avec le projet</p> <p>14,5% pensaient que le projet ne changerait rien</p>	<p><b>Sur l'ensemble des élèves:</b>  34,2% pensent avoir apporté des connaissances aux autres élèves</p> <p>65,8% pensent avoir appris des choses d'autres élèves</p> <p>26,3% pensent avoir amélioré leur niveau scolaire</p> <p><b>Pour les élèves ambassadeurs lors des mobilités:</b>  Une forte majorité d'ambassadeurs se sont sentis plus autonomes et plus sociables.</p> <p>Plus de 73% pensent garder un lien avec un partenaire Erasmus + à l'issue du projet</p> <p>Pour 78,9% des élèves ambassadeurs la mobilité s'est passée mieux que prévue et pour les 21,1% restant la mobilité s'est déroulée selon leurs attentes. Aucun élève n'a estimé l'expérience moins bien que prévue ou de manière négative.</p>
<p><b>Pour les parents</b></p>	<p><b>En début de projet</b></p>	<p><b>En fin de projet</b></p>
	<p>9,1 % des parents interrogés n'avaient pas entendu parler du programme Erasmus + avant les inscriptions à ce projet</p>	<p>La totalité des parents des élèves ambassadeurs interrogés ont évalué l'effet de la mobilité comme <b>très positif et recommanderaient le programme Erasmus +.</b></p> <p>La majorité des parents souligne une évolution très positive dans <b>l'autonomie, les connaissances, la motivation et la maturité.</b></p> <p>Une majorité de parents souligne également l'évolution positive dans la confiance des élèves.</p> <p>Aucun parent n'a évalué de manière négative le projet</p>

		<p>dans leur vécu: les adjectifs correspondant au ressenti sont bénéfiques et positifs.</p> <p>Les impacts principaux relevés sur les élèves par leurs parents sont <b>la motivation de découvrir d'autres cultures, l'importance des langues vivantes et l'autonomie.</b></p>
Les avantages et bénéfices du projet	<p>Les avantages du programme étaient pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% la découverte des pays partenaires</li> <li>90,9% le développement personnel de leur enfant</li> <li>63,6% le voyage et la mobilité de l'élève</li> <li>45,5% les travaux en groupes internationaux</li> <li>36,4% la mobilisation des compétences</li> <li>27,3% la gratuité</li> <li>27,3% l'inclusion</li> </ul>	<p>Les avantages principaux du programme sont pour les parents à l'issue du projet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>88,9% la découverte des pays partenaires</li> <li>66,7% le travail en groupe international</li> <li>44,4% la gratuité</li> <li>44,4% le développement personnel de leur enfant</li> </ul>

**Attention:**

Certaines données "avant mobilité" et "début de projet" se rapportent à l'année 2019, sur 5 classes de 4eme (94 réponses élèves et adultes) et à l'année 2021 sur 3 classes de 4eme (28 réponses élèves et adultes).

Les données de fin de projet se rapportent à l'année 2022 sur les mêmes 3 classes de 4eme (50 réponses élèves et adultes).

Les données sur "l'ensemble des élèves" début de projet correspondent en majorité aux élèves de section générale (66,1% section générale), les données sur "l'ensemble des élèves" en fin de projet correspondent en majorité aux élèves de SEGPA. (60,5% SEGPA)